



Tanoto
Foundation



Profil Hasil Pembelajaran Anak dan Kemampuan Guru

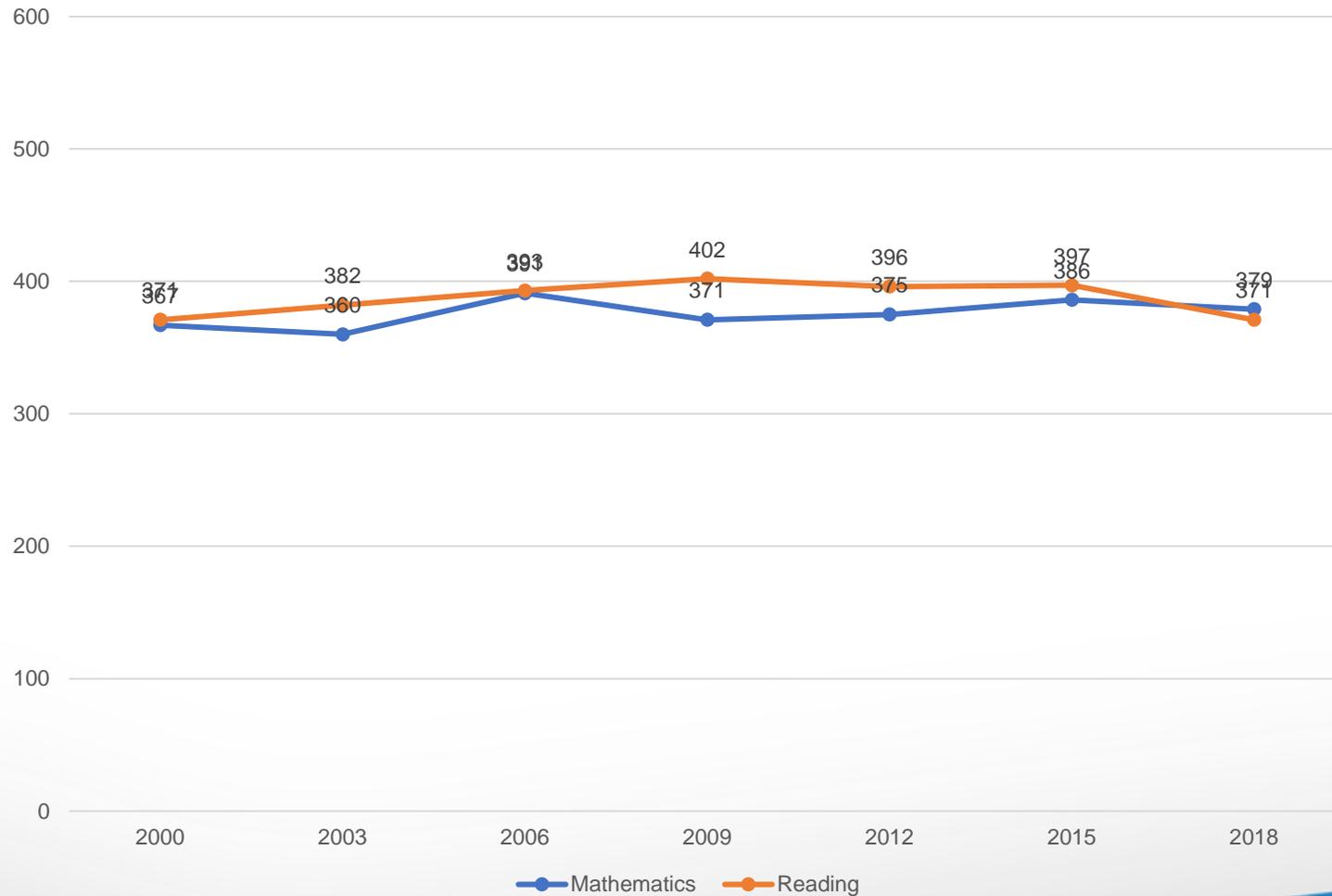


FORUM DISKUSI
PENINGKATAN KUALITAS
PENDIDIKAN DASAR

Asri Yusrina

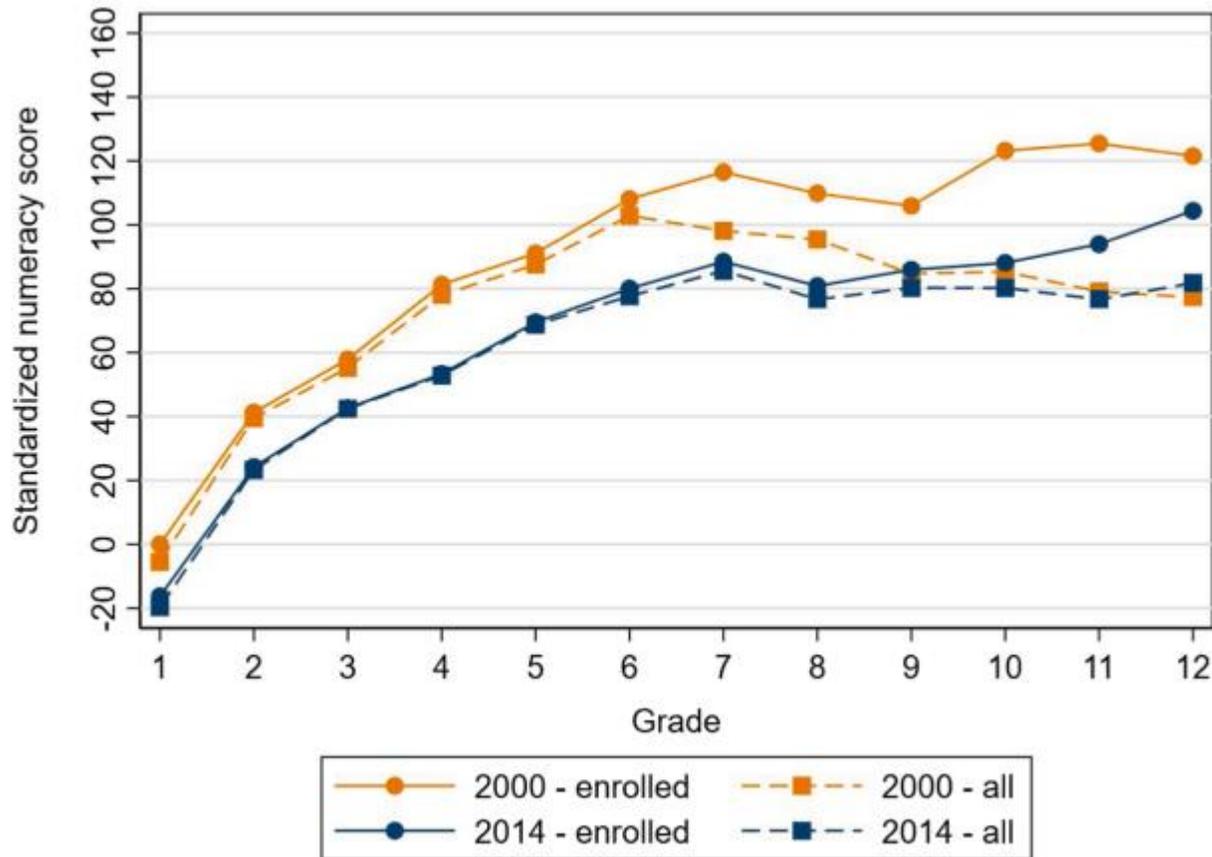


Nilai tes PISA anak Indonesia, baik untuk matematika maupun membaca, cenderung stagnan selama dua dekade terakhir



Rancangan
teknokratik untuk
target PISA pada
RPJMN 2025-2029
Membaca: 409
Matematika: 416

Kemampuan numerasi anak di tahun 2014 relatif lebih rendah dibandingkan kemampuan anak di tahun 2000 di hampir semua jenjang

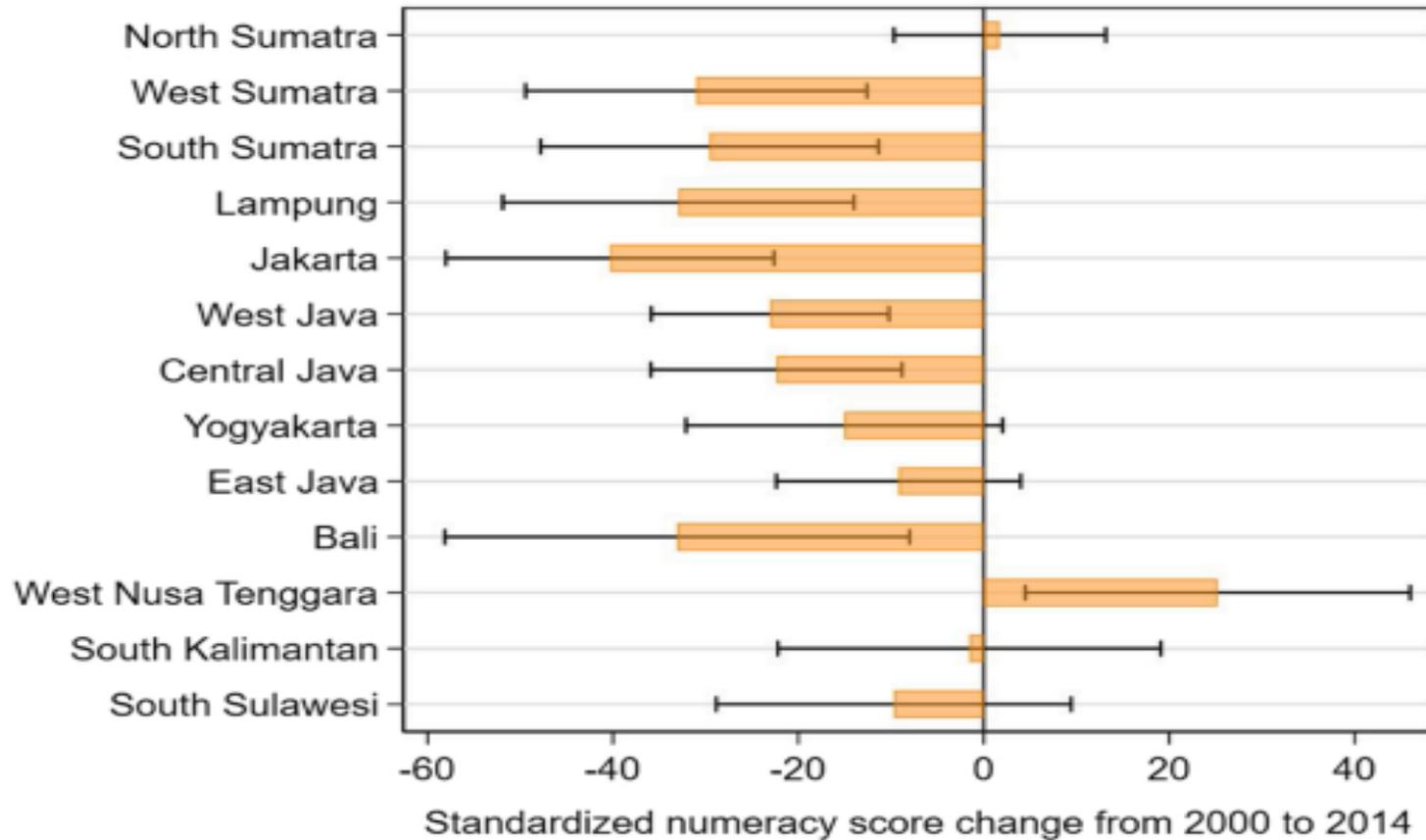


Analisis data
IFLS* tahun 2000 dan
2014.

*Sampel IFLS mewakili sekitar 83% dari populasi Indonesia.

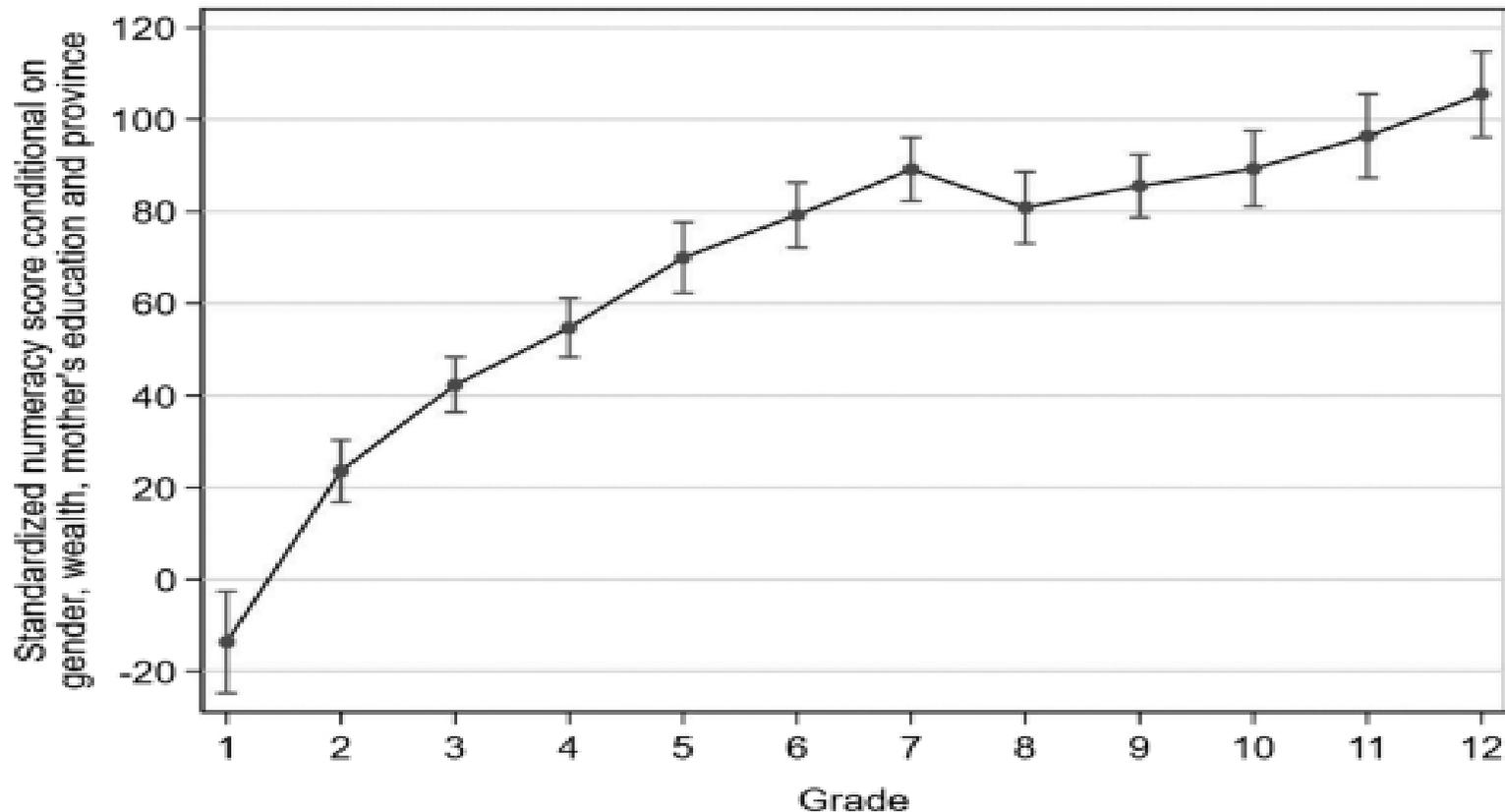
**Tes numerasi: Soal berhitung dalam bentuk pilihan ganda yang mencakup kurikulum kelas 1 sampai 5 SD

Penurunan kemampuan numerasi anak terjadi di hampir semua provinsi, kecuali di NTB (yang memiliki nilai baseline terendah).



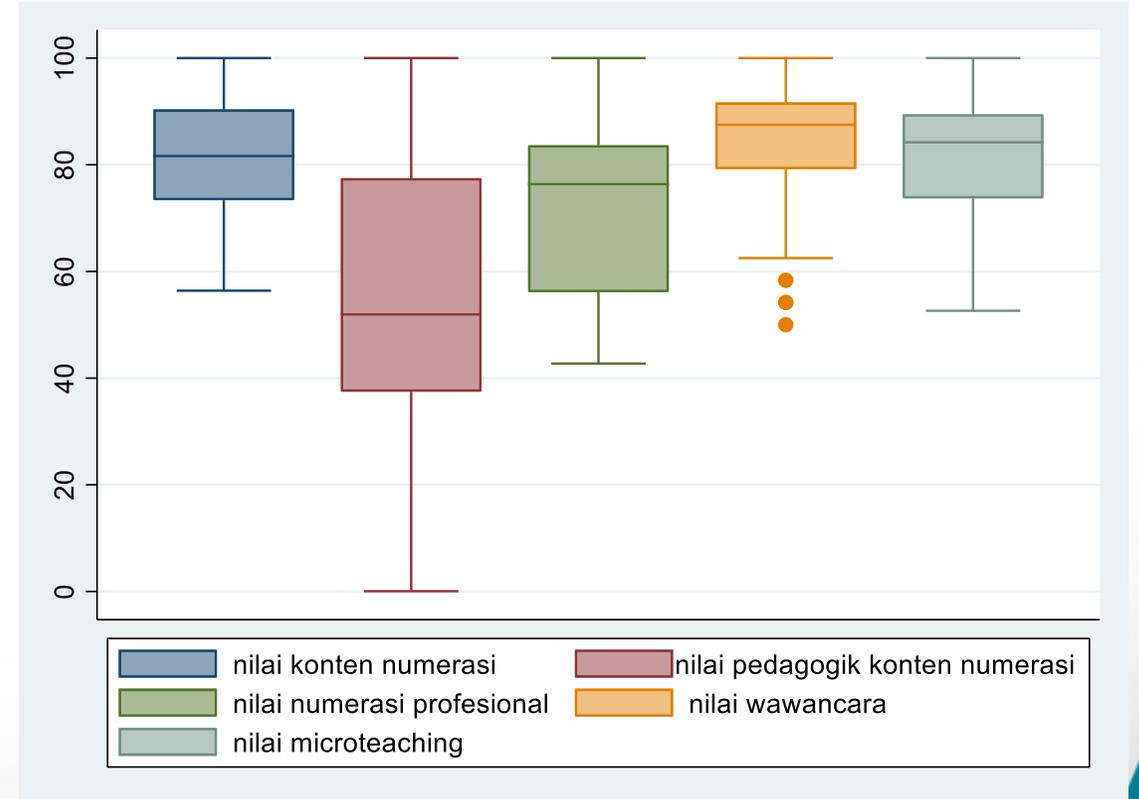
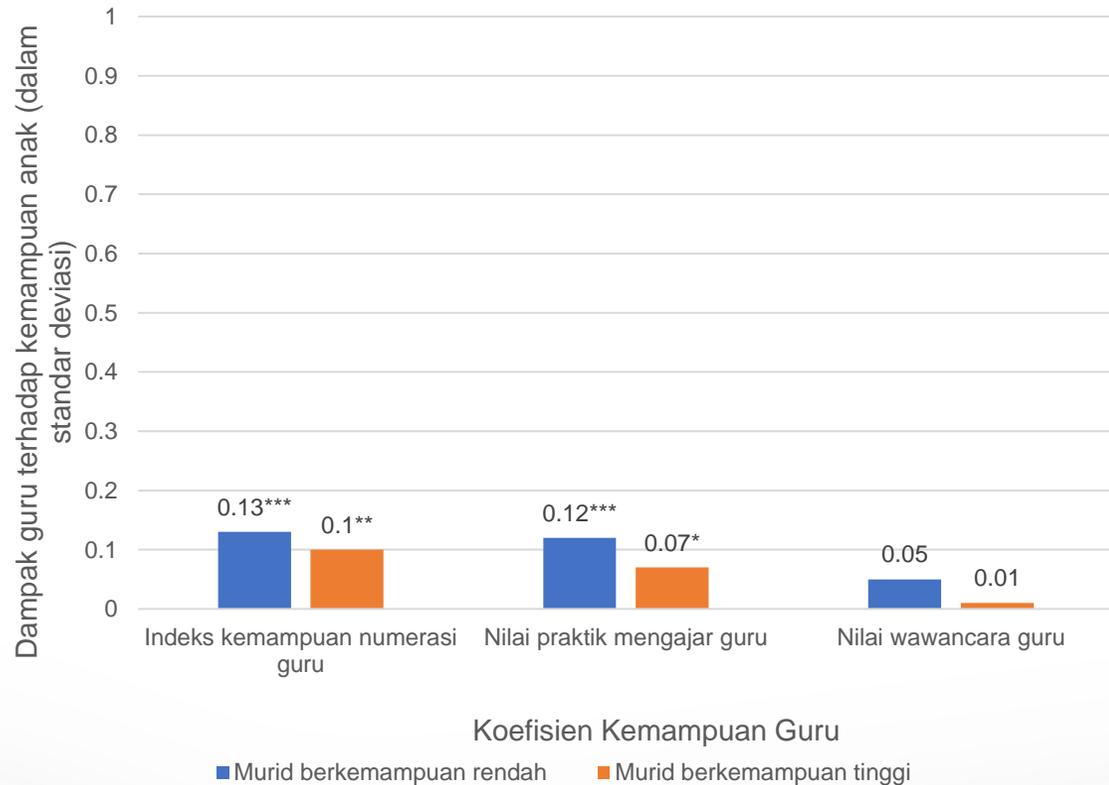
Perubahan kemampuan numerasi anak antar wilayah berdasarkan IFLS 2000-2014

Hasil tes siswa pada jenjang kelas bawah menunjukkan peningkatan kemampuan numerasi yang signifikan



Kemampuan numerasi anak IFLS 2014

Guru berpengaruh terhadap kemampuan numerasi siswa terutama yang berkemampuan rendah. Namun, kompetensi antar guru masih sangat bervariasi.



Hasil studi RISE-Smeru di Kota Bukittinggi yang melibatkan 67 guru honorer lulusan S1 yang mengajar di tingkat SD

Pelatihan lebih efektif ketika disesuaikan dengan kebutuhan guru

Bagaimana menciptakan pelatihan guru yang lebih efektif?

01

Mengukur motivasi, kemampuan, dan kebutuhan guru untuk penyediaan pelatihan yang sesuai

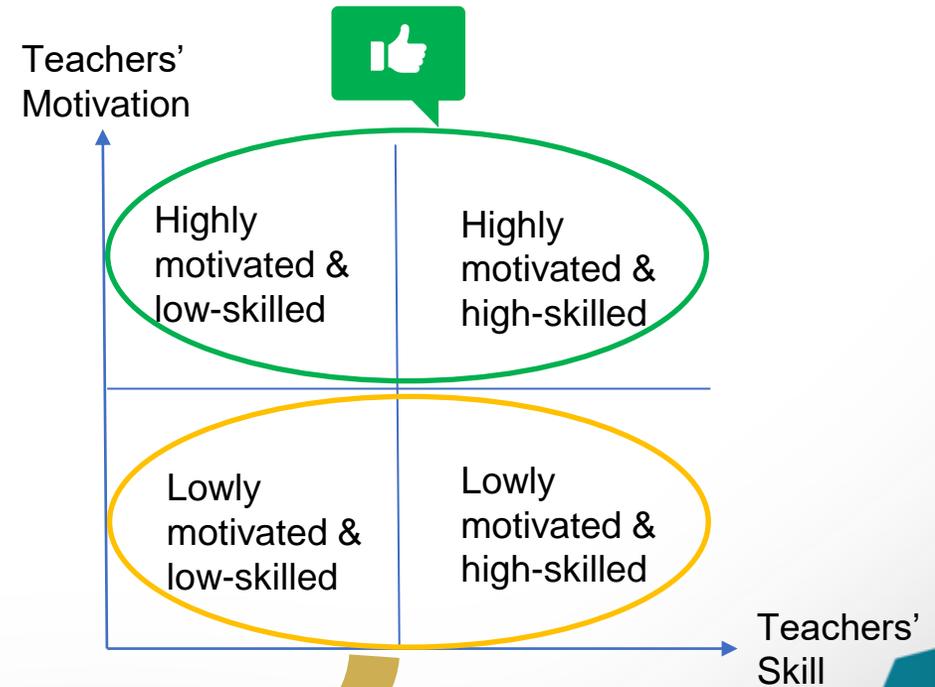
02

Guru memilih pelatihan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan



03

Kepala sekolah memberikan supervisi dan feedback terhadap hasil pelatihan guru



Tantangan dan Peluang di Pendidikan Dasar

- ❑ Penguatan pembelajaran kemampuan dasar bagi anak terutama pada kelas bawah merupakan hal yang sangat penting.
- ❑ Pengajaran guru berdampak terhadap kemampuan anak, khususnya yang berkemampuan rendah.
- ❑ Pelatihan guru perlu disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan mereka
- ❑ Supervisi dan umpanbalik dari kepala sekolah merupakan faktor penting dalam meningkatkan efektivitas pelatihan terhadap peningkatan pengajaran guru.

Terima Kasih